

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 273)

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовета № 1
от «30 августа 2021г.

Введено в действие приказом
заведующего МОУ детским садом № 273
от «30» августа 2021г. № 90
Заведующий МОУ детским садом № 273
Т.А. Козыренко



Рабочая программа воспитания
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 273
Краснооктябрьского района
Волгограда»

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел Пояснительная записка	3
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. ...Цель Программы воспитания	3 4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.3.	Общности (сообщества) МОУ детского сада № 273	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности	14
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2.	Социальное направление воспитания	16
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	17
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
2.4.	Основные содержательные линии воспитательной работы. Взаимосвязь образовательных областей	21
	III. Организационный раздел.	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. Событийная педагогика	27
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	33
3.8.	Развивающее оценивание сформированности качеств личности, характеризующихся целевыми ориентирами, по Программе воспитания	50
4.	Список литературы	52

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Примерная Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Программа) разработана, на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 273) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Нормативные документы:

- основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения» детского сада № 273 Краснооктябрьского района Волгограда
- программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- программа для педагогов и родителей «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой
- Парциальные программы дошкольного образования.
- Устав МОУ Детского сада № 273.

МОУ детский сад № 273 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МОУ детского сада № 273. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МОУ детском саду № 273 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

- ценности **Родины и природы**, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность **знания**, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность **здоровья**, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность **труда**, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций)).
- ценности **культуры и красоты**, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

Социальное партнерство с другими организациями представлено в ООП МОУ «Детского сада № 273 Краснооктябрьского района Волгограда».

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МОУ детском саду № 273 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целью Программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позитивной социализации через такие формы познания как игра, конструирование, проектная и

познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование и другие формы активности.

Основные задачи МОУ Детского сада № 273:

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина, развитие его способности оценивать и выстраивать отношения в социуме с другими людьми (самим собой, сверстниками, взрослыми, пожилыми) через организацию системы позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- максимальное использование различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения), их интеграция в целях повышения эффективности процесса воспитания чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию россиян и нравственным ценностям российского общества и народов других национальностей, проживающих в РФ. Развитие позитивного отношения к данным ценностям, приобретение опыта поведения, принятого в обществе;
- интеграция подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через организацию системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
- реализация педагогических условий формирования основ экологического сознания у детей в условиях детского сада, как организация процесса воспитания любви к природе и окружающему миру.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы для воспитания современного национального идеала – высоконравственного гражданина, принимающего судьбу России как свою личную.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МОУ детского сада № 273. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Содержание воспитательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 273) определяется основной общеобразовательной программой детского сада.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Не секрет, что дети получают крайне разное по своему качеству воспитание. Для большей части подрастающего поколения главным педагогом является лишь жизнь, а доступ к получению грамотного и правильного воспитания в целях духовно-нравственного становления ограничен.

Жизненную направленность и судьбу каждого ребенка во многом определяют его родители и педагоги, но далеко не все из них способны развить в нем стремление к красоте, воспитать внутреннюю культуру и облагородить душу. Здесь как раз тот случай, когда одного искреннего желания воспитать человека явно недостаточно. В большинстве случаев благие и высокие побуждения относительно воспитания, как правило, не наполнены делами, не опираются на постоянный, умелый и систематический труд.

Родители, в сущности, мало сведущи в вопросах воспитания и детской психологии, поэтому воспитывают не целенаправленно и планомерно, а спонтанно, от случая к случаю. Педагоги же процесс воспитания детей перевели в процесс обучения: как быть добрым, как быть патриотом, как надо уважать людей старшего возраста, ветеранов, людей труда. Таким образом, происходит формирование внешних проявлений доброты, патриотизма, уважения без развития эмоционального сознания, благодаря которому происходит внутреннее духовно-нравственное воспитание личности.

При недостаточной работе с детьми воспитание постепенно приобретает насильственно-принудительный характер. При этом, как правило, плохо используется профилактический потенциал воспитания, когда комплекс знаний, своевременно вложенный в сознание ребенка, упреждает, тормозит и нейтрализует большинство негативных желаний и устремлений. Взрослыми нередко забывается, что только качественная передача взаимосвязанных, обстоятельных и обоснованных духовно-нравственных знаний дает им в последствии моральное право требовать и ожидать от ребенка обдуманного поведения, а также разумности в мыслях и чувствах. Очень важно, чтобы из поля зрения воспитывающих взрослых не ускользали огромные выгоды от личных сердечных вложений в грамотное, поэтапное и системное воспитание ребенка. Хорошо, когда ответственные воспитатели и культурные родители научат ребенка ценить добро, глубоко понимать людей, восполнят нехватку крайне необходимых общечеловеческих ценностей.

Многочасное, планомерное и целенаправленное воспитание без серьезной подготовительной работы – задача трудноосуществимая, так как необходимо составить программу, написать тезисы к каждому направлению воспитательной работы, подобрать к ним методические и педагогические материалы, составить планы по реализации конкретного направления таким образом, чтобы процесс воспитания осуществлялся лаконично, увлекательно и доходчиво для воспитуемого.

1.2.2. Воспитывающая среда МОУ детского сада № 273

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МОУ Детском саду № 273 данный процесс характеризуется нравственно-поучительным характером: при непосредственном поощрении творчества самого педагога, который организует живой разговор с ребенком, избегая монотонности и нудности прочтения материала, тем самым делая занятие динамичным, ярким, познавательным.

В данный момент на базе образовательной организации работают музейная комната «История моей Родины» и «Русский быт», на базе которых осуществляется патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Проводятся «Семейные вечера».

Основные характеристики воспитывающей среды МОУ Детского сада № 273:

Направленность на развитие личности ребёнка, его умений строить отношения с другими людьми

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Способного к взаимоуважению, уважению старших поколений, людей труда, защитников Отечества. В основе программы использована программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой.

Патриотическая направленность Программы

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, которая создает условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью создания музейных уголков **«История моей Родины»** и мини-музея **«Русский быт»** в учреждении становится приобщение к посещению музеев подрастающего поколения, воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. В основе программы использована программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Программа воспитания подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В МОУ детском саду № 273 регулярно проводятся «Семейные вечера» целью которых является тесное тематическое общение педагогов, родителей и воспитанников. Ведь именно воспитание таких нравственных качеств, как уважение к традиционным ценностям, любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, стремления в своих поступках следовать положительному примеру, у ребенка происходит в первую очередь в семье.

Направленность Программы воспитания на формирование основ экологического сознания у воспитанников.

В МОУ детском саду № 273 используются элементы региональной программы «Эколята-дошколята». В основе формирования экологического сознания воспитанников лежит парциальная программа **Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа»**.

В детском саду создаются мини-музеи следующей тематической направленности: «Солнца», «Птицы - наши друзья», «Экологические сказки», «Планеты солнечной системы», «Насекомых и пауков», «Морское царство», «Динозавров».

1.2.3. Общности (сообщества) МОУ детского сада № 273

Профессиональная общность формируется при реализации единства целей и задач в воспитании будущих поколений всеми участниками образовательных отношений. Таким образом, воспитатель становится:

- ✓ примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотиватором, побуждающим детей к общению друг с другом, поощряющим даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ инициатором детской дружбы, способствующим, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботливым родителем, способствующим созданию условий, при которых дети непрерывно приобретают опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ педагогом, содействующим проявлению детьми заботы об окружающих, учителем, обучающим проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитателем в детях таких качеств личности, которые помогут воспитанникам влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ мастером, помогающим детям организовывать совместную деятельность и насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- ✓ наставником, воспитывающим в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МОУ детского сада № 273 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основная задача **профессионально-родительской общности** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Реализации данной задачи способствуют созданные и функционирующие в образовательной организации «Семейные вечера», онлайн консультирование родителей (законных представителей) в родительских чатах (групповые сообщества).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Формирование детско-взрослой общности происходит в процессе реализации программы-технологии позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки» С.В. Кравцовой через развитие социального интеллекта воспитанников в основе которого умение выражать благодарность другим людям, уважения к людям труда, уважения к старшим, исправлять недостатки в работе.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность, как общество сверстников и необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Возможность взаимодействия ребенка со старшими и младшими сверстниками происходит через развитие личностных качеств воспитанников (эмпатии), коррекцию негативных проявлений у детей, формирование навыков общения со сверстниками (навыки дружелюбия), навыков понимания чувств других, навыков альтернативы агрессии.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях, соблюдение кодекса нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания, являющийся вариативной составляющей рабочей Программы воспитания детского сада № 273 представлен в виде реализации Модели методического сопровождения инновационной деятельности средствами реализации проектов, участия в социальных акциях.

Социальные партнеры МОУ Детского сада № 273 представлены в ООП образовательной программы и рабочих программах педагогов каждой возрастной группы.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) через создание ситуаций коммуникативной активности, моделирование игровых ситуаций, направленных на мотивацию общения со сверстниками и взрослыми, к выражению своих мыслей;
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт) через организацию творческих мастерских, трудовую деятельность, досуг, сенсорные тренинги, музыкально-театрализованные и литературные гостиные, создание ситуаций накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) через реализацию проектов по всем образовательным областям.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В Программе воспитания МОУ Детского сада № 273 целевые ориентиры даются для детей раннего возраста и для старшего дошкольного возраста в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, представленные в ООП детского сада № 273 :

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- Стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ООП детского сада № 273:

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.
- Проявляет умение слышать других.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах), заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- Положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию.
- Способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы.

- Проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умении реально позаботиться о живых существах.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7-8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: занятия, направленные на формирование личностных качеств воспитанников, их социального, эмоционального и экологического сознания; различные виды игр; общение детей друг с другом, со взрослыми; создание мультфильмов о нравственных ценностях русского и других народов РФ; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Работа по развитию социально-коммуникативных навыков в МОУ Детском саду № 273 строится на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда», Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программы – технологии позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия - путешествия» С.В. Кривцовой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа и народов, проживающих в России, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Работа по развитию познавательных интересов воспитанников в МОУ Детском саду № 273 строится на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда», Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной программы Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», парциальной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программы «Воспитание маленького волжанина» под. Ред.Е.С.Евдокимовой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, литературными произведениями о добре, храбрости, любви, заботе, т.е. культурными ценностями народов России.

Работа по развитию речи в МОУ Детском саду № 273 строится на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда», Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Работа по художественно-эстетическому развитию в МОУ Детском саду № 273 строится на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда», Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» и технологии эстетической направленности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа по физическому развитию в МОУ Детском саду № 273 строится на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда», Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и технологии по воспитанию культуры здорового образа жизни.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Однако направления, представленные в Программе воспитания детского сада № 273, не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и

муниципальный компонент, реализуемый посредством использования программы «Воспитание маленького волжанина» под. Ред.Е.С.Евдокимовой.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России. Данный компонент реализуется в непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками при ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом. Данный компонент реализуется в работе музейной комнаты «История моей Родины» при организации виртуальных экскурсий, организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России через формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Данный компонент реализуется через организацию мини-музея «Русский быт».

2.1.2. Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях через организацию сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Таким образом, воспитание у детей навыков поведения в обществе.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма через обучение воспитанников умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы через организацию совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний через организацию конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) через организацию насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Реализация данного направления осуществляется посредством организации подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни посредством создания детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня через введение оздоровительных традиций в детском саду, одной из которых является формирование культурно-гигиенических навыков посредством формирования у ребенка навыков поведения во время приема пищи; представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирования у ребенка привычки следить за своим внешним видом. В том числе включения информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности посредством реализации регионального инновационного проекта по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основными задачами трудового воспитания являются:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Данное направление реализуется через демонстрацию педагогами необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использования его возможностей для нравственного воспитания дошкольников.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования через воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников),

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) через предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия, собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Целью эстетического воспитания является формирование у ребенка ценностного отношения к красоте. Таким образом, направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 273 находится в Краснооктябрьском районе города Волгограда В нашем микрорайоне достаточно много учреждений образования, такие как МОУ СОШ № 76; МОУ СОШ № 32, школа- интернат 8 вида, МОУ детский сад № 247 , 257

МОУ детский сад № 273 реализует элементы программы «Эколята-дошколята»

МОУ детский сад № 273 взаимодействует с социальными партнерами: МОУ СОШ № 76, ВМУК «Централизованная система детских библиотек» филиал № 8, Волгоградский государственный социально-педагогическое училище, ОГИБДД УМВД России по городу Волгограду, ГУЗ Детская поликлиника № 1, ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей», Волгоградский государственный медицинский университет, ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта».

Анализ кадрового обеспечения.

Комплектование кадрами в МОУ детского сада № 273 строится в соответствии со штатным расписанием. В 2020 – 2021 учебном году в МОУ детском саду № 273 - 21 педагога (17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 старший методист, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед). 3 педагога имеют I квалификационную категорию, 15 аттестованы на соответствие занимаемой должности

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Интеграция подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через организацию системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников является основной задачей детского сада. А важнейшим условием целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Таким образом, ведущей целью становится создание необходимых условий для формирования ответственных отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Проведение просветительской и консультационной работы с родителями является одним из актуальных направлений работы по решению задач установления социального партнерства с родителями при реализации ФГОС ДО. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы.

С целью эффективного взаимодействия детского сада с семьей предполагается осуществление следующих шагов:

- ежегодное планирование мероприятий с участием родителей, с указанием даты, места, сроков проведения, содержания работы, фамилии ответственных за мероприятия и участников (например, планирование работы родительского клуба в форме мастер-классов);
- включение в годовой план перечня мероприятий по взаимодействию с родителями;
- разработка форм участия родителей в процессе воспитания их детей (создание родительского актива в группах детского сада).

Эффективным средством учета личных запросов ребенка, поддержки его инициативы в выборе содержания и средств деятельности является включение семьи в образовательный процесс детского сада через «Семейные вечера». Родители всегда могут уделить ребенку больше внимания, чем воспитатель в детском саду, учесть его потребности. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы.

Примерный план работы объединения «Семейные вечера»

Цель: создание оптимальных условий для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства		
Темы заседаний	Сроки проведения мастер-классов	Ответственные
Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Совсем не детские мультфильмы	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Компьютер ребенку друг?	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Родители и дети. Вечер развлечений «По долинам русских сказок».	Сентябрь-май	Педагоги МОУ

Здоровьесберегающее пространство в условиях ДОУ и семьи»	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Играя, воспитываем. Семейный досуг.	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
О чем мечтают дети? Знаете ли вы своих детей?	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Как провести весело и занимательно лето с ребенком	Сентябрь-май	Педагоги МОУ

Темы

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») - памятки - создание странички на сайте МОУ - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе МОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год по плану</p> <p>по плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно по годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

2.4. Основные содержательные линии воспитательной работы. Взаимосвязь образовательных областей

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина, развитие его способности оценивать и выстраивать отношения в социуме с другими людьми (самим собой, сверстниками, взрослыми, пожилыми) через организацию системы позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Образовательная область: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Задачи	Темы	Краткое содержание
<p>Развитие личностных качеств воспитанников</p>	<p>«Эмпатия: сострадание и сорадование».</p> <p>2-3 года – эмоциональное реагирование на чувства других людей.</p> <p>Итог: способность приблизительно оценивать эмоциональное состояние других людей и попытки утешения другого. Словарный запас достаточный для простейшего разговора об эмоциях.</p> <p>3-4 года – способность к восприятию эмоциональной перспективы.</p> <p>4-5 лет – усиление способности к восприятию эмоциональной перспективы.</p> <p>Итог: обобщенные эмпатические установки на то, как следует реагировать на чувства других людей.</p> <p>5-6 лет – проявление эмпатии и социального поведения.</p> <p>Дифференциация эмоционального словаря для комплексных эмоций.</p>	<p>Обсуждение эмоций: разговор о причинах и последствиях эмоций.</p> <p>Разработка ситуаций, в которых сверстники ведут себя социально-адаптированно, нерешительно, застенчиво или агрессивно.</p>
	<p>«Взаимодействие со сверстниками, взрослыми»</p> <p>2-4 года – дети не вовлечены лично в отношения со сверстниками. Безразлично относятся к оценке взрослых по отношению к их действиям.</p> <p>4-5 лет – появляется заинтересованность в действиях сверстника, эти действия активно оцениваются. Обостряется реакция на оценку взрослыми этих действий. Успехи сверстников вызывают огорчение, а неудачи – нескрываемую радость.</p> <p>5-7 лет – дети внимательно наблюдают за действиями сверстников, эмоционально в них включаются. В позиции «взрослый-правила-сверстник» предпочтение отдается сверстнику.</p>	<p>Совместные игры, так как сам факт присутствия рядом другого ребенка заметно повышает активность воспитанника и как следствие между ними возникает физически-эмоциональная общность.</p> <p>Использование ежедневно возникающих ситуации в группе сверстников для формирования умения детей оценивать собственные действия посредством сравнения себя с другим.</p> <p>Создание ситуаций развития, при которых исчезает конкурентность, злорадство, дети не только страдают друг другу, но и сорадуются.</p>

Коррекция негативных проявлений у детей дошкольного возраста	«Гнев и агрессия» Вербальная агрессия: жалобы, агрессивные фантазии (косвенная); дразнилки, оскорбления, оскорбления родителей (прямая); Физическая агрессия: разрушения, порча продуктов деятельности, причинение вреда вещам, принадлежащим другому ребенку (косвенная); угрозы и запугивание, непосредственное физическое нападение, драка (прямая).	Так как завышенная или заниженная самооценка не являются причинами агрессии, а является твердое убеждение в том, что окружающие не относятся к ребенку серьезно, то необходимо организовать опыт общения со взрослыми или сверстниками, когда учитываются и оцениваются потребности, чувства, достоинства и успехи воспитанника, тем самым повышается реальный статус ребенка в группе.
	«Жадность как агрессивная готовность отбирать и присваивать чужое» Проявляется в возрасте 5 лет и может остаться в качестве асоциальной черты на долгие годы. Жадный человек не уверен в том, что он сможет получить желаемое, просто попросив об этом. Острое чувство нужды делает его слепым в отношении с другими людьми. У такого человека нет ценностей. Его способ защиты – чтобы кем-то быть, надо что-то иметь, иметь то, чего нет у других, и этим превзойти всех.	Для профилактики формирования жадности в течение всего времени нахождения воспитанников в образовательном учреждении формировать у ребенка уверенность в собственной ценности (уважении, любви, заботе окружающих), которая может формироваться без обладания чем-либо, и что в дальнейшем поможет наладить диалог ребенка с миром и собой.
Развитие социального и эмоционального интеллекта	«Умение выражать благодарность другим людям»	Содержание навыка: замечает хорошее отношение к себе, благодарит их за это. Навык не сформирован: воспринимает помощь как само собой разумеющееся.
	«Умение доводить работу до конца (уважение к людям труда)»	Содержание навыка: умение выполнять работу до получения результата на примере людей труда. Навык не сформирован: бросает не доделанную работу.
	«Умение предлагать помощь взрослому (уважение к старшим)»	Содержание навыка: умение видеть, когда другие нуждаются в помощи и умение предложить свою помощь.

		Навык не сформирован: не замечает, когда окружающим людям нужна помощь, не предлагает помочь.
	«Умение исправлять недостатки в работе»	Содержание навыка: желание исправить недостатки в работе, чтобы чувствовать себя лучше. Навык не сформирован: бросает не доделанную работу, когда ему указывают на недостатки.
«Навыки общения со сверстниками (навыки дружелюбия)	«Умение присоединяться к играющим детям, стать частью команды»	Содержание навыка: умение выразить желание присоединиться к группе. Навык не сформирован: застенчиво стоит в стороне, не принимает отказ, жалуется воспитателю.
	«Умение играть по правилам игры»	Содержание навыка: способность осознавать себя членом определенного коллектива (гражданином России) Навык не сформирован: не интересуется правилами игры (законами страны), нарушает их, вызывая нарекания других участников.
	«Умение предлагать помощь сверстнику»	Содержание навыка: нацеленность на сотрудничество с другими. Навык не сформирован: не имеет привычки помогать, возможны насмешки.
	«Умение выражать симпатию»	Содержание навыка: проявление дружелюбия. Навык не сформирован: либо слишком застенчив, либо высокомерен.
	«Умение делиться»	Содержание навыка: способность отдавать. Навык не сформирован: проявляет жадность.
	«Умение извиняться»	Содержание навыка: способность понять, когда был неправ и извиниться. Навык не сформирован: никогда не извиняется.
	«Навыки понимания	«Умение понимать чувства

чувств других»	другого (в том числе, человека другой национальности)»	умение проявлять внимание к другому человеку, его чувствам. Навык не сформирован: не обращает внимания на чувства другого человека.
	«Умение сочувствовать»	Содержание навыка: умение сострадать. Навык не сформирован: эгоизм и равнодушие по отношению к другим.
«Навыки альтернативы агрессии»	«Умение мирно отстаивать свои интересы (формирование основ гражданственности)»	Содержание навыка: умение высказывать свое мнение, не провоцируя других. Навык не сформирован: обидчивость, завистливость по отношению к другим.
	«Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы»	Содержание навыка: умение узнавать о причинах, по которым тебя не принимают в игру, способность не обижаться на возможный отказ. Навык не сформирован: легко отказывается от своих желаний, накапливая опыт обид.
	«Умение проявлять толерантность»	Содержание навыка: умение принимать людей такими, какие они есть (в том числе других национальностей), с учетом их традиций. Навык не сформирован: жестокость, высокомерие, провокации.
	«Умение принять последствия собственного выбора»	Содержание навыка: умение признать, что совершил ошибку. Навык не сформирован: изворачивается, хитрит, обманывает.
«Навыки преодоления стресса»	«Умение проигрывать»	Содержание навыка: умение адекватно реагировать на неудачу. Навык не сформирован: самоутверждение, не разбираясь в средствах.
	«Умение обходиться с чужой собственностью»	Содержание навыка: умение спрашивать разрешение у хозяина, прежде чем взять чужую

		вещь. Навык не сформирован: берет чужую вещь без спроса.
	«Умение адекватно реагировать на отказ»	Содержание навыка: умение понять, что другой человек волен согласиться или отказать. Навык не сформирован: агрессивное требование желаемого.

В данном случае, ответственность взрослого определяется тремя функциями:

- видеть ребенка в ситуации и по требованию давать ребенку понимание его нужд и чувств;
- объяснять ребенку правила, действующие в ситуации. Для этого необходимо вступать в конфронтацию с эгоцентрическими мотивами ребенка и тем самым показывать ему необходимость подчиняться условиям бытия, социума, законам страны;
- быть примером, показывая, как можно было бы решить ту или иную жизненную задачу.

Все занятия проводятся в форме игр-путешествий.

Максимальное использование различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения), их интеграция в целях повышения эффективности процесса воспитания чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию россиян и нравственным ценностям народов других национальностей, проживающих в РФ.

Образовательная область: познавательное речевое, художественно-эстетическое, речевое развитие.

III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МОУ Детского сада № 273 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, таких как:

- 1) обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды: мини-музеи по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе, центры познавательного развития, центры театрализованной деятельности, центры по формированию социального интеллекта, творческие и познавательные лаборатории, дидактические игры на основе ИКТ-технологий и т.д.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3 педагога имеют I квалификационную категорию, 15 – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания через организацию работы объединения «Семейные вечера».
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Данные особенности указаны в ООП

образовательной организации и в каждой рабочей программе сотрудников детского сада.

Уклад детского сада № 273 представлен в следующих нормативных документах, представленных на официальном сайте образовательной организации: Устав МОУ детского сада № 273, локальные акты по организации деятельности детского сада, правила поведения для детей и взрослых, Программа развития, Основная образовательная программа МОУ детского сада № 273, Программа воспитания, кадровый состав и профессиональная подготовка сотрудников, взаимодействие с семьями воспитанников, социальное партнерство.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. Событийная педагогика

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ детского сада № 273, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Развлечения	- показ театрализованных представлений; - просмотр познавательных мультфильмов; - проведение развлечений различной тематики; - организация развлечений, посвященных экологическому календарю; - способствование появлению спортивных увлечений, желания заниматься спортом.
Праздники	- организация утренников «Новый год», «Мамин праздник, 8 марта», «День защитника отечества»;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление патриотического и нравственного воспитания (музейная комната «История моей Родины»); - развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа (музейный уголок «Русский быт»); - развитие чувства сопричастности к народным торжествам; - воспитание внимания к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками; - формирование основ праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей играть в разнообразные игры; - формирование творческих наклонностей каждого ребенка; - побуждение к самостоятельной организации выбранного вида деятельности; - создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.); - предоставление возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.д.), наблюдений за окружающей природой.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику. Включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МОУ детского сада № 273 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

В МОУ детском саду № 273 оборудована детская лаборатория. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В групповых центрах природы обеспечивается ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены на экране труда.

В МОУ детском саду № 273 оборудован тренажерный зал, спортивная площадка на территории МОУ. В каждой группе имеется центр здоровья. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В МОУ детском саду № 273 оборудован музей «История моей Родины» и «Русский быт». Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку

«уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в МОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МОУ (в том числе

	<p>осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МОУ информацией о воспитательной деятельности;
Старший методист	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Для реализации программы привлекаются тренеры Федерации школьного спорта, специалисты библиотеки № 8, учителя и ученики МОУ СОШ №76.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов МОУ детского сада № 273, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✓ Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2020-2025 гг.
- ✓ Годовой план работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда» на учебный год
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ детского сада № 273 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

9. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

10. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

11. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

12. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарно-тематический план работы музейной комнаты

«История моей Родины»»

Старший дошкольный возраст

Тема	Содержание
Рассматривание экспонатов, первичное знакомство с выставкой литературы о ВОВ. Беседа о героях войны, их наградах и победах.	Познакомить с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод». Формировать уважение к старшему поколению, к ветеранам, людям, благодаря которым мы живем.
Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Цель экскурсии в музее. Знакомство с экспонатами музейной комнаты: котелок, кружка, мед. сумка. Сюжетно - ролевая игра «Военный госпиталь», «Полевая кухня».	Знакомство с работой экскурсоводов. Расширение возможности сюжетно-ролевой игры, развитие фантазии, чувства взаимоподдержки. Дети учатся сопереживать и передавать свои чувства в игре.
Экспонаты, подаренные музею. Чтение художественной литературы о войне. Конструирование из бумаги «Военные самолеты».	Развивать творческую активность детей.
Фотоэкспонаты. Беседа о Российской армии с рассматриванием иллюстраций «Рода войск».	Закрепить знания детей о фотоэкспонатах и о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Воспитывать уважение к Российским воинам.
Экспонаты, собранные во время поисковых работ. Беседа «Герои-победители».	Закрепить знания детей об экспонатах, собранных во время поисковой работы. Формировать первичные представления о событиях ВОВ через беседу и рассказ о легендарных героях, приближавших великую Победу и воспитания эмоционального отклика на исторические события (эмоционального интеллекта).
Художественная литература для чтения по теме экскурсии. Рисование «Белые журавли».	Познакомить с праздником белых журавлей, учрежденным Расулом Гамзатовым как праздник поэзии и в память о павших на полях сражений во всех войнах.
Беседа об участниках ВОВ в семьях воспитанников «Семейный герой».	Домашнее задание «Семейный герой»: рассматривание с детьми фотографий, относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких людей на благо Отечества, о том, чем дорога та или иная вещь для семьи.
Оформление альбома рисунков «Герои ВОВ в нашей семье» (рисование акварелью).	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им.
Как рассказывать о летописи основных событий. Чтение А. Митяева «Подвиг солдата».	Воспитание храбрости мужества и выдержки, стремления стать защитником Родины.
Беседа о детях – героях ВОВ.	Воспитывать в себе глубокое уважение к детям – героям, защищавшим нашу Родину в годы ВОВ.
Великие люди в истории родного города. Детские презентации.	Учить детей презентовать рассказ и иллюстрации, заранее подготовленные детскому сообществу. Дополнить знания о людях, прославивших город, чьими именами названы улицы.

Лепка «Пограничник с собакой».	Развивать умение передавать позу, движение человека в лепке, отмечать и оценивать выразительность изображения. Развивать образное представление, воображение.
Рассматривание репродукций художников, посвященных эпизодам Великой Отечественной Войны: «Отдых после боя», «Возвращение домой» (Непринцева, В. Штраших, В. Костецкий)	Формировать умение эмоционально воспринимать увиденное; сопереживать и передавать свои чувства. Показать, как торжество Победы вдохновляло советских художников на создание живописных полотен.
Разучивание песен о войне: «Священная война» сл. Лебедева – Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, «Катюша» М. Блантера, «Прощание славянки» В. Алкина.	Вникать в смысл текста песен, сопереживать; проявлять уважение к старшему поколению, к ветеранам, благодаря котом мы живем. Разучивание песни «Катюша».
«2 февраля». Отработка и сдача экскурсии по частям.	Закрепить знания детей о празднике 2 февраля, и о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Воспитывать уважение к Российским воинам.
Наша Армия родная (рода войск).	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.
Чтение Я. Длуголенского «Что могут солдаты».	Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений о ВОВ.
Рисование «Мы за мир на Земле».	Развивать художественный вкус, художественные навыки, фантазию и воображение.
Заучивание пословиц и поговорок про службу, армию.	Воспитать интерес у детей к русскому народному фольклору. Запоминание частушек, пословиц, поговорок о смелости, взаимовыручке.
Чтение «Шёл солдат по улице».	Обратить внимание детей на славные подвиги российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.	Способствовать сплочению коллектива, помочь осознать ценность совместной деятельности.
9 мая – День Победы.	Закрепить знания детей о днях воинской славы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Что такое героизм?	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.
Рисование «Праздничный салют».	Развивать художественный вкус фантазию и воображение, гордость за героев нашей Родины.

Календарно-тематический план работы по ознакомлению детей с истоками русской народной культуры (на примере мини-музея «Русский быт»)

МЛАДШАЯ ГРУППА

Тема занятия	Содержание совместной/самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».
«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1. «Репка». Кукольный театр. 2. Знакомство детей с рукомыльником. 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1. Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке.	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
«Гость на гость-хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.	1. Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 2. Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	1. Фотовыставка «Мы играем». 2. Физкультурный досуг по русским народным играм
Хозяйкины помощники.	1. «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. 2. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	1. Участие в подготовке развлечения «Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.

<p>«Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Знакомство детей с новым персонажем – Петушком.</p> <p>Разучивание потешки о петушке.</p>	<p>1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная».</p> <p>2. Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».</p>	<p>1. «Весенняя неделя добра».</p> <p>Изготовление скворечников, весенние поделки.</p> <p>2. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>
<p>«Трень – брень, гусельки».</p> <p>Знакомство с русским народным инструментом – гусями.</p>	<p>1. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух».</p> <p>2. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!».</p> <p>Разучивание потешки про солнышко.</p> <p>3. Прощание с «избой».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный сундучок».</p> <p>Прощание детей с Хозяйкой до осени.</p>	<p>1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.</p>

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тема занятия	Содержание совместной/самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
<p>1. «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Разучивание потешки «Наш козёл».</p> <p>Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде».</p> <p>Загадывание загадок об овощах и о фруктах.</p>	<p>1. «Чудесный мешочек».</p> <p>Повторение песенки – потешки «Наш козёл».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания.</p> <p>3. «Приглашаем в гости к нам».</p> <p>Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям».</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах.</p> <p>2. Поделки из овощей.</p>
<p>1. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p> <p>2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди».</p> <p>Разучивание потешки «А тари, тари, тари».</p>	<p>1. Повторение попевок и потешек о домашних животных.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей».</p> <p>3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p> <p>2. Консультация «Устное народное творчество, как</p>

		выразительное средство в речевом развитии детей».
<p>1. «Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».</p> <p>3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».</p>	<p>1. Помощь в подготовке к Новому году.</p> <p>2. Заучивание колядок и стихов к празднику.</p> <p>3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p>
<p>1. «Сундучок Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки».</p> <p>2. Вечер зимних загадок.</p> <p>3. п/и «Снежная крепость».</p> <p>4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».</p> <p>2. Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>3. Участие в вечере зимних загадок.</p> <p>4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».</p>
<p>1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме.</p> <p>2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных</p>	<p>1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая».</p> <p>2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой».</p> <p>3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника</p>

<p>обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>«8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>
<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по Сказке «Хаврошечка»</p>	<p>1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов.</p>
<p>1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки).</p>	<p>1. Участие в организации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p>

СТАРШАЯ ГРУППА

Тема занятия	Содержание совместной/самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка –</p>	<p>1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). 2. Дидактическая игра «Вершки да корешки». 3. Вечер загадок.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок.</p>

<p>осень». 2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p>	<p>4. П/и «Гуси – лебеди». 5. Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p>
<p>1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. 2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).</p>	<p>1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. 2. Повторение попевки «Восенушка – осень». 3. Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка– трусишка». 4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p>
<p>1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2. Гончарные мастеровые. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p>	<p>1. Развлечение «Капустник». 2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». 3. «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5. П/и «Горшок»</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
<p>1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских</p>	<p>1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4. Игра драматизация по сказке «Лиса</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего</p>

<p>праздниках и колядовании. Разучивание колядки.</p>	<p>и рак». 5. П/и «Два Мороза».</p>	<p>праздника.</p>
<p>1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 4. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». 5. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>
<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». 2. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.</p>	<p>1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. 3. Праздник «Ой ты, Масленица». 4. П/и «Горелки»</p>	<p>1. Помощь в подготовке праздника «Масленица».</p>
<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».</p>	<p>1. Изготовление поделок в подарок маме. 2. Рисование «Весна – красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». 3. Праздник «8 Марта». 4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка».</p>	<p>1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».</p>

	Загадывание загадок. 5. С/р игра «Моя семья».	
<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.</p> <p>2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.</p>	<p>1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами.</p> <p>2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».</p> <p>3. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).</p> <p>4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>5. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка.</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>
<p>1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>2. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>1. Игра – драматизация «Каша из топора».</p> <p>«Весна красна цветами».</p> <p>Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом».</p> <p>4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба».</p> <p>5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.</p> <p>6. Физкультурный досуг</p>	<p>1. Помощь в посадке цветочных клумб.</p> <p>2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской Народной культуры».</p>

	на основе русских народных 2. игр.	
--	---------------------------------------	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Тема занятия	Содержание совместной/самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
<p>1. «Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.</p>	<p>1. Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>3. «Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).</p> <p>4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>5. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу.</p> <p>2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p> <p>4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».</p>
<p>1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>1. Повторение пословиц об осени.</p> <p>2. «Злое истребление». Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>3. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина.</p> <p>4. П/и «Совушка – сова». «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом».</p> <p>2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
<p>1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.</p>	<p>1. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рябинник».</p> <p>2. Участие в игре-викторине «Восенушка- осень».</p>

<p>2. «Где живёт перо Жар-птицы?».</p> <p>Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).</p>	<p>2. «Большой урожай рябины – морозная зима».</p> <p>Пословицы и народные приметы о рябине.</p> <p>3. Развлечение «Рябинник».</p> <p>4. П/и «Жмурки».</p> <p>5. Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).</p>	
<p>1. «Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка».</p> <p>Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).</p>	<p>1. «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>2. «Пришёл мороз – береги ухо и нос».</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>Загадывание загадок о морозе.</p> <p>3. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>4. «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки.</p> <p>П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2. Помощь в организации праздника Нового года.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой».</p>
<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.</p> <p>2. «Зимние узоры».</p> <p>Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p>	<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>Развлечение.</p> <p>2. Зимний спортивный праздник.</p> <p>3. «Морозные узоры».</p> <p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.</p> <p>4. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов».</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>1. Подготовка атрибутов к праздникам.</p> <p>2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества».</p>
<p>1. «Гжель прекрасная».</p> <p>Знакомство с</p>	<p>1. «Гжель прекрасная».</p> <p>Самостоятельное рисование детьми</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге.</p>

<p>гжельским художественным промыслом. 2. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.</p>	<p>гжельских узоров. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>	<p>2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>
<p>1. «Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».</p>	<p>1. Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3. «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». П/и «Горелки».</p>	<p>1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p>
<p>1. Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». 2. «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). 4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). 5. Праздник «Пасха». 6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>1. Участие в празднике «Пасха». 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>
<p>1. «Человек без</p>	<p>1. Просмотр</p>	<p>1. Участие в</p>

<p>Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. 2. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	<p>диафильмов о героях ВОВ. 2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». 3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. 4. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5. Посадка цветов, оформление клумб.</p>	<p>литературной викторине. 2. Помощь в оформлении цветочных клумб.</p>
---	---	---

Создание альбомов по формированию общечеловеческих ценностей, формированию духовной основы для мудрого и высоконравственного поведения воспитанников в будущем.

Блоки	Темы	Выводы
<p>Альбом о красоте (умение видеть и ценить красоту)</p>	<p>«Красота души»: сказка о цветке и бабочке</p>	<p>Красивое нравится всем, а некрасивый, безобразный поступок никому не нравится</p>
	<p>«Гадость-Пакость»: сказка о том, как Гадость-Пакость по городу гуляла</p>	<p>Самое лучшее лекарство от пакостной мигрени, почаще обращать внимание на красоту, потому что красота улучшает человека, от многих болезней оберегает</p>
	<p>«Как красота сердце Дракона поразила»: сказка о том, как смелость и любовь дракона победила</p>	<p>Красота самоотверженного сердца любого дракона победит</p>
	<p>«Красивая лягушка и безобразный Пес»: сказка о том, как лягушка утку спасла</p>	<p>Каждый человек, являясь частью природы, душой умеет различить красивое и безобразное, в том числе, поступки</p>
	<p>«Как красивые дела сердца исцеляют»: сказка о том, как от лени заболеть можно, а от добрых дел выздороветь</p>	<p>Любимое дело и труд зажигают и сохраняют пламя сердца</p>
	<p>«Дом высокой культуры»: сказка о том, что значит жить среди культурных людей</p>	<p>Культура – это красота, создаваемая человеком</p>
<p>Альбом о</p>	<p>«Как Кактус свое получил»:</p>	<p>Добро всегда добром</p>

нравственности (умение жить, соблюдая нравственные правила)	сказка о том, как кактус понял, что значит другому боль причинять	возвращается, а зло – наказанием
	«Дедушкин совет»: сказка о том, как можно добро людям делать	Доброжелательность настоящая и избирательная, когда дружат наполовину
	«Как доброжелательность и дружелюбие злость и силу побеждали»	Зависть можно победить дружелюбием и доброжелательностью
	«Тайна Злюки и Колючки»: сказка о том, как злые слова у человека забирают силу и здоровье	Вред человеку бывает от зломыслия, злословия и ругани
	«Два облачка»: сказка о том, как серое облачко дерево от жажды спасло	Сострадание – главный аспект любви
	«Маленькие истории о жалости и помощи»: «Стрекоза и Дождевой червь», «Ворона, Аист и голодный Зайчонок», «Больной воробей»	Действенная помощь, бездейственная жалость. Что важнее?
	«Зеленый медведь»: сказка о терпимости	О снисхождении и терпимости
	«Нетерпимая к другим Пчелка»: сказка о том, как нетерпимость пчелки ее погубила	Осуждение и нетерпимость
	«Самоотверженный поступок»: сказка о том, как цветочек другу помог	Красота самоотверженности в подвиге и героизме
	«Надоевшие подарки»: сказка о том, как без внимания и заботы все вокруг чахнет	Забота о других. Чувство долга и ответственности
	«За что человек собак любит»: сказка о том, как собаки верность и преданность накапливали	Надежность, верность, преданность
Альбом о воле	«Труд, развлечение и безделье»: сказка о том, как Муравей, Бабочка и Трутень поссорились	Трудолюбие и праздность. Значение труда и вред безделья
	«Два мохнатых приятеля»: сказка о том, как с бездельем нужно бороться, чтобы тоска-скука не пристала, грусть-печаль не одолела	Постоянный труд. Каким должен быть отдых
Альбом о мудром (знакомство с жизненным опытом человечества)	«Злая вода»: сказка о том, как щенок с водой сражался	Преодолевая трудности, человек растет

	«Двигатель, который работать не любил»: сказка о том, как лень только плохое да трудное видит, а хорошего и полезного не замечает	Умение полюбить свою работу
	«Дорога добра и дорога зла»: сказка о том, как человек свой путь искал	Свободный выбор между добром и злом
	«Как Солнце за полдня плохим стало»: сказка о том, как Толик думал о том, почему вокруг него все такое плохое	Отношение к окружающему нас миру
	«Обиженный муравей»: сказка о том, как муравей учился работать с остальными муравьями	Сила единения, сотрудничества, сплоченности
Альбом о добре и зле (умение отличать добро от зла)	«Важные торопыги»: сказка о том, как Кате игрушки снились	Как добро оборачивается злом
	«Открытка и торт»: сказка о том, как торт и открытка отношения выясняли	Единство человечества: почему все люди братья

2.4.3. Реализация педагогических условий формирования основ экологического сознания у детей в условиях детского сада, как организация процесса воспитания любви к природе и окружающему миру.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Тема	Содержание
Тема № 1: «Здравствуй осень!» Прогулка по территории детского сада.	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе.
Тема № 2: «Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.
Тема № 3: ««Живые...какие мы?» Взаимосвязи в природе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.
Тема № 4: «Для чего нужна вода людям?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Развивать умение ухаживать за собой (мыть руки перед едой, фрукты, овощи, нельзя пить грязную воду) и

	растениями (полив с помощью взрослого). Формирование основ экологически грамотного поведения (нельзя бросать мусор в речку, озеро т.к. там живут рыбы и лягушки).
Тема № 5: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.
Тема № 6: «Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.
Тема № 7: «Свет мой, солнышко, скажи»	Знакомство с солнцем. Наблюдение за ним. Сказки, стихи, рассказы о солнце. Почему люди любят солнце? (Оно дает тепло и свет) Солнечные лучи и солнечные зайчики. Можно ли догнать свою тень? Для чего солнце нужно растениям и животным?

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Тема	Содержание
Тема № 1: «Природа родного края» (Волгоградская область)	Развивать интерес к изучению природы регионального компонента (Волгоградской области), воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за природу нашей области, бережное отношение к ней. Сформировать понятие «Малая Родина – Волгоградская область»
Тема № 2: «Как живут растения?»	Продолжать обогащать знания и представления детей о растении как о живом существе, о необходимых условиях ухода за комнатными растениями; развивать самостоятельность детей в уходе за растениями; воспитывать любовь к природе и осторожность при обращении с растениями.
Тема № 3: «Цветы - улыбка природы»	Экскурсия по территории детского сада к клумбам. Продолжать знакомить детей с осенними цветами, растущими на клумбах, закрепить знания детей о строении цветов (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать о важности корневой системы цветка. Воспитывать чувство прекрасного, прививать бережное отношение к растениям.

Тема № 4: «Во саду ли в огороде»	Продолжать закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах нашего региона (Волгоградской области). Уточнить знания детей об уходе за овощами, фруктами и ягодами. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе вокруг нас.
Тема № 5: «Деревья нашего двора»	Уточнить представления детей о разнообразии деревьев в зоне ближайшего окружения; обогащать опыт исследовательских действий: развивать умение сопоставлять и сравнивать по внешнему виду (форме и цвету, форме листьев, плодов) разные деревья; поддерживать свободный разговор детей со взрослыми по поводу результатов своих наблюдений, трудовой деятельности, стимулировать радостные переживания детей.
Тема № 5: «Насекомые – наши младшие братишки»	Продолжать обогащать представления детей о многообразии насекомых, обитающих на территории Волгоградской области, об особенностях их внешнего строения. Познакомить детей со строением тела насекомых; воспитывать стремление наблюдать за насекомыми в природе, бережно относиться к ним.
Тема № 6: «Зимние явления в неживой природе»	Воспитывать и прививать любовь к природе и интерес к её явлениям. Наблюдать за явлениями в неживой природе.
Тема № 7: «Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. Дать понятие хвойные деревья. Беседа о сосне. Рассматривание шишек. Сбор коллекции разных шишек.
Тема № 8: «Животные уголка природы»	Формирование эмоционально - положительного отношения и интереса к животным. Ознакомить детей с правилами поведения в уголке природы, рассказать о том, как правильно ухаживать за животными и кормить их.
Тема № 9: «Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.
Тема № 10: «Человек и природа»	Формировать знания детей для чего человеку нужна природа, какое место в природе отводится человеку. (Программа Н.А Рыжовой «Наш дом - природа») Из чего человек делает дома. Какие растения мы едим. Как нужно отдыхать на природе. Чем человек может помочь природе. Почему нужно убирать мусор. Почему нужно экономить воду и свет. Как мы помогаем природе. Почему нужно кормить птиц зимой. Для чего нужно сажать растения.

Тема № 11: «Посадка лука»	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.
Тема № 12: «Крылатые соседи» (зимующие птицы нашего региона)	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами нашей области. Расширять знания детей об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим» их внешним видом, особенностями поведения.
Тема № 13: «Жизнь животных зимой»	Формировать эмоционально-положительное и бережное отношение к животным. Познакомить детей с различными способами зимовки животных. Для чего белому медведю нужна шуба? Как зимуют медведи?
Тема № 14: «Муравьишки – наши младшие братишки»	Формировать знания детей о маленьких насекомых- муравьях. Закреплять знания детей о том, муравьи великие труженики и строители. Они живут в доме, который называется муравейником большой семьей.
Тема № 15: «День Земли»	Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

3.8. Развивающее оценивание сформированности качеств личности, характеризующихся целевыми ориентирами, по Программе воспитания

Система оценки личностных качеств, предусмотренная Программой воспитания, предполагает умение взрослым увидеть ребенка, отбросить желание встроить ребенка в какую-то типологическую схему, но наблюдать за ним день за днем, грамотно фиксировать свои наблюдения и не предвзято их анализировать. Это приведет к тому, что из внешних протокольных наблюдений постепенно начнет проступать целостный ребенок и его личностные достижения. Такое наблюдение должно быть открытым, при соблюдении установки на доверие и принятие. Таким образом, через недостатки проявляются качества личности уже сформированные и нуждающиеся в формировании («Зона ближайшего развития» Л.С. Выготского).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности.

Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции и направлен на решение таких задач, как:

- контроль психического развития ребенка;
- контроль развития личностных качеств воспитанников (духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- фиксация трудностей и достижений в развитии ребенка;
- понимание причин выявленных проблем;
- определение целесообразных педагогических условий дальнейшего развития и воспитания ребенка.

Основные компетентности ребенка дошкольного возраста и их характеристика

Компетентности	Характеристика
Социальная	Успешное установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий, взаимоуважение, развитие эмоционального или социального интеллекта
Коммуникативная	Понимание ребенком чужой речи и культурных ценностей других народов, проживающих на территории России
Деятельностная	Умение сохранять память защитников Отечества активно участвуя в простейшей экскурсионной деятельности
Информационная	Умение пользоваться знаниями и опытом при участии в акциях природоохранного характера или сохранении культурных ценностей родной страны

1. Характеристика качества: откликается на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирует на художественные произведения, произведения искусства, мир природы.

Методы диагностики: наблюдения за проявлениями эмоционального отклика в реальном взаимодействии; для выявления характера эмоционального реагирования на произведения искусства.

2. Характеристика качества: поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Методы диагностики: экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм.

3. Характеристика качества: ребенок имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве, малой и большой Родине, ее природе и принадлежности к нему, о мире.
Методы диагностики: беседа.

4. Список литературы

1. Адрианов М.А., Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов. – Минск : Книжный Дом; Литера Грант, 2017. – 352 с.
2. «Воспитание маленького волжанина» программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 2 до 7 лет/ под ред. Е.С. Евдокимовой-Москва «Планета, 2014 – 168 с.
- 25 «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 336 с.
4. Сорокина О.А., Воспитываем вместе. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 116 с.
5. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: Блок занятий «Растения» / Науч. консультант канд. геол. – минерал. наук И.П. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.